

## CO2-meters in klaslokalen niet verplicht – PO/VO

Het geld voor de aanschaf van CO2-meters in klaslokalen wordt verstrekt via de lumpsum. Dit betekent dat er geen wettelijke bepaling is op basis waarvan de Inspectie van het Onderwijs of de instellingsaccountant van het schoolbestuur kan checken of met dit extra geld CO2-meters zijn aangeschaft. Dat meldt onderwijsminister Dennis Wiersma in [antwoord op vragen](#) uit de Tweede Kamer.

Met CO2-meters is het mogelijk het gehalte aan kooldioxide in de lucht in klaslokalen in de gaten te houden. Als dat gehalte te hoog wordt, is het nodig om te ventileren. Bijvoorbeeld door een raam open te doen. De gedachte is dat met extra ventilatie in klaslokalen ook het risico wordt verkleind op een infectie met het coronavirus. In die zin slaan CO2-meters dus twee vliegen in één klap: frisse lucht om bij de les te blijven én minder infectiegevaar.

Bron VOSABB

## Wiersma wil vaart zetten achter aanpak basisvaardigheden

De aanpak om de basisvaardigheden te verbeteren gaat in drie stappen: eerst lezen, schrijven, rekenen, dan burgerschap en digitale geletterdheid en ten slotte ook andere leergebieden. In een [brief aan de Tweede Kamer](#) meldt onderwijsminister Dennis Wiersma dat hij er flinke vaart achter wil zetten. De urgentie om de basisvaardigheden te verbeteren, spreekt volgens Wiersma ook dit jaar weer uit het inspectierapport [De Staat van het Onderwijs](#). 'Van school gaan terwijl je niet goed kunt lezen en rekenen, met te weinig kennis van democratie en te weinig digitale vaardigheden is een serieus probleem. Zonder deze basisvaardigheden heb je later moeite met solliciteren, met belastingaangifte of met onderscheid maken tussen nieuws en 'fake' nieuws', aldus de minister.

Bron VOSABB

**Vliegende brigades voor betere basisvaardigheden**  
Hulpteams van experts gaan scholen helpen bij het verbeteren van de basisvaardigheden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden. Deze teams gaan naar scholen toe om samen met leraren een plan op maat uit te voeren. Dat meldt onderwijsminister Dennis Wiersma.

Hij meldt in een [brief aan de Tweede Kamer](#) over het masterplan basisvaardigheden dat de hulpteams naar scholen gaan die hiervan gebruik willen maken of die deze ondersteuning het hardst nodig hebben. 'In tegenstelling tot hoe 'hulp' in het verleden misschien ervaren is, wil ik expliciet benadrukken dat deze teams pertinent niet tot taak hebben een plan de school in te gooien en dan maar te kijken hoe 'ze' dit gaan uitvoeren. Het gaat hier om echte hulp en handen bij het werk in de school, bij de plannen van de school zelf en onder regie van de school zelf', aldus Wiersma.

Bron VOSABB

## Natuurlijk is de kinderopvang geen school

Er zijn politieke partijen die willen dat de kinderopvang 'schooltje' gaat spelen, dat was de karikatuur die de Brancheorganisatie Kinderopvang via verschillende media verspreidde. Een bericht dat terecht verbazing opwekt, want jonge kinderen moeten spelen en niet lastiggevallen worden met leerdoelen en toetsen. Iets waar iedereen in het onderwijs en de kinderopvang het over eens is. Het bericht van de Brancheorganisatie Kinderopvang is dan ook niet waar en legt vooral de verschillende belangen tussen een deel van de kinderopvang en het onderwijs bloot. En juist daarover moeten we het hebben.

## Commercieel versus publiek

Een deel van de kinderopvangorganisaties in Nederland heeft een commerciële bedrijfsvorm. Dit betekent dat er veel geld verdiend kan worden aan de kinderopvang. Daar tegenover staat de publieke bekostiging van het onderwijs. Een goede samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs is van groot belang, omdat dit goed is voor de ontwikkeling van kinderen. Voor de allerjongsten

staat daarbij spelend ontwikkelen in een rijke leeromgeving voorop.

### ***Kinderopvang voor ieder kind***

We moeten toewerken naar een systeem waarin kinderopvang toegankelijk is voor ieder kind. Dat kan alleen als kinderopvang en onderwijs beter gaan samenwerken en als kinderopvang, net als het onderwijs, publiek bekostigd wordt zodat financiële drempels verdwijnen. We hebben de verantwoordelijkheid kinderopvang en onderwijs zo op elkaar af te stemmen, dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit betekent geen verschooning of toetsing in de kinderopvang. Dat wil echt niemand. Wat we wel willen is ieder kind een goede start gunnen. Dat kan alleen als volwassenen goed met elkaar samenwerken en het belang van het kind voorop stellen.

Bron PO-raad

### **Duidelijke kaders voor IKC's in bestaande gebouwen – PO**

**Onze (VOSABB) huisvestingspartner HEVO heeft een inspirerend verhaal gepubliceerd over de manier waarop IKC's in bestaande gebouwen kunnen worden gehuisvest.**

Het verhaal gaat over de situatie in de Gelderse gemeente Lingewaard. Daar kwam tijdens het opstellen van het integraal huisvestingsplan (IHP) vanuit het werkveld de vraag op hoe een IKC in een bestaand gebouw kan worden gevestigd. De gemeente zocht en vond het antwoord in een gemeenschappelijk opgestelde beleidsnotitie. Die notitie brengt volgens senior projectleider onderwijshuisvesting Suzan Knols van de gemeente structuur en eenheid in het beleid voor IKC's in bestaande gebouwen. 'In de notitie staat wat binnen wettelijke kaders kan én hoe de gemeente Lingewaard de vorming van IKC's faciliteert. Juist de wettelijke kaders waren een uitdaging. Soms bleek wetgeving tegenstrijdig met elkaar te zijn of bleek er bijna geen regelgeving te zijn', aldus Knols.

[Duidelijke kaders zorgen voor gemeenschappelijk draagvlak - HEVO](#)

Bron VOSABB

### **Bijna zelfde aantal geschillen medezeggenschap als in voorgaande jaren – PO/VO**

**De Landelijke Commissie Geschillen Wet Medezeggenschap op Scholen (LCG WMS) nam vorig jaar 21 geschillen in behandeling. Dat staat in het [jaarverslag](#) van de commissie. Het aantal geschillen over medezeggenschap in het onderwijs ligt al jaren op een stabiel niveau.**

De meeste ingediende verzoeken tot behandeling van een geschil zijn weer ingetrokken, omdat partijen er toch met elkaar uitkwamen.

De commissie deed uiteindelijk negen uitspraken. De LCG WMS noemt het opmerkelijk dat geen enkel geschil betrekking had op maatregelen rond de coronapandemie.

### **Begrijpend lezen weer op peil, maar spelling en rekenen niet – PO**

**De leervertraging die is opgelopen tijdens de coronacrisis is ingehaald voor begrijpend lezen, maar voor spelling en rekenen-wiskunde is de leergroei lager dan vóór de crisis. [Dat meldt het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs \(NCO\)](#), dat vier factsheets heeft gepubliceerd over de gevolgen van de coronacrisis op het primair onderwijs.**

Begrijpend lezen lijkt terug op het niveau van voor de crisis. 'Er is geen significante vertraging meer, terwijl na één jaar COVID-19-crisis de vertraging in leergroei op dit domein het hoogst was', aldus het NCO. De leervertraging voor spelling leek vorig jaar ingelopen, maar er is nu toch weer vertraging. Dat geldt ook voor rekenen-wiskunde. Verder meldt het NCO dat leerlingen met laag- of gemiddeld opgeleide ouders nog steeds het hardst worden geraakt.

### **Rekenkamer kraakt opzet Nationaal Programma Onderwijs – PO/VO**

**Het ministerie van OCW heeft de doelen van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) onvoldoende duidelijk gemaakt. Daardoor is het niet mogelijk te beoordelen of deze miljardeninvestering het gewenste effect heeft. Dat meldt de Algemene Rekenkamer op grond van het [verantwoordingsonderzoek](#) naar de bestedingen van het ministerie van OCW.**

'We vinden het zorgelijk dat miljarden aan publiek geld worden uitgegeven aan een programma waarbij het behalen van de doelen nooit beoordeeld zal kunnen worden', zo meldt de Algemene Rekenkamer. De minister van OCW krijgt het dringende advies om bij toekomstige investeringen duidelijke doelen met meetbare indicatoren op te stellen.

### **Inzet NPO-geld**

De Algemene Rekenkamer is ook buitengewoon kritisch over de aanvankelijke problemen bij de inzet van het NPO-geld. 'Als eerste heeft de minister in 2021 de indruk gewekt dat scholen het geld binnen 2,5 jaar moesten uitgeven. Maar scholen mogen volgens de wet zelf beslissen hoe en wanneer ze het geld van de aanvullende bekostiging uitgeven. Er zijn scholen die het geld liever over een langere periode hadden uitgegeven zodat ze het geld naar hun mening beter hadden kunnen besteden', zo staat in het verantwoordingsrapport. In februari van dit jaar

besloot onderwijsminister Dennis Wiersma om het NPO met twee jaar te verlengen.

Daarnaast wijst de Algemene Rekenkamer erop dat scholen last hebben van het lerarentekort. Daardoor is het met name voor scholen met veel achterstandsleerlingen moeilijk om extra leraren aan te nemen voor het wegwerken van de leervertragingen die in de coronacrisis zijn ontstaan.